Wymagania z języka niemieckiego, klasa VIII

Uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kalendarz*:

• nazwy miesięcy i pór roku

• określanie pogody

• czynności, charakterystyczne dla danych pór roku

• nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego

• określanie daty i czasu trwania

• nazwy prezentów

• nazwy niemieckich krajów związkowych

*Zainteresowania, obowiązki, marzenia*:

• zainteresowania i hobby

• nazwy zawodów

• obowiązki domowe i szkolne

• przymiotniki, przysłówki i wyrażenia służące ocenie czegoś

*Mieszkanie*:

• nazwy mebli i pomieszczeń

• nazwy obiektów w mieście i na wsi

• nazwy typów budynków

• określenia dotyczące miejsca zamieszkania

• słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego

*Życie pisze historie*:

• nazwy codziennych czynności

• określenia służące wyrażaniu emocji

• nazwy części ciała, chorób i dolegliwości

*Podróżowanie:*

• określenia służące opisywaniu drogi

• nazwy środków lokomocji

• rodzaje pociągów i biletów

• znaki drogowe

• znaki informacyjne

• nazwy obiektów turystycznych

• zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych

2. **ćwiczyć umiejętności** **w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-

gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich

i  innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach

niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania,

swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu,

połączeń kolejowych

• opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym,

lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania,

zdarzeniach z przeszłości

• opisywać: swój pokój, drogę do szkoły, dolegliwości

• opowiadać na podstawie notatki

• składać życzenia

• zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś

• reagować odmownie lub potwierdzeniem

• wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń

• wyrazić emocje

• przyznawać rację

• przepraszać

• pytać o pozwolenie

• powiedzieć, co wolno, a czego nie

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

(krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki

z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa,

notatka

• zaadresować list/kartkę pocztową

• wypełnić formularz

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz

notatek

• rozwiązać test sprawdzający

3**. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

• zaimek nieosobowy *es*

• rzeczownik w celowniku

• zaimki osobowe w bierniku

• czasownik zwrotny

• rzeczowniki odczasownikowe

• czasowniki modalne: *können*, *sollen*, *müssen*, *wollen*, *dürfen*

• szyk zdania z czasownikiem modalnym

• przyimki z celownikiem i biernikiem

• zdania złożone ze spójnikami: *und*, *oder*, *sondern*, *aber*

• czas przeszły *Präteritum* dla czasowników *sein* i *haben*

• czas przeszły *Perfekt*

• zaimek pytający *welche*, *welcher*, *welches*

• tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list / e-mail

• prosty tekst słuchany

• dialog

• wywiad

• ankieta

• formularz

• znaki drogowe

• znaki informacyjne

• obrazki i zdjęcia

• tekst informacyjny

• notatka

• ogłoszenie

• krzyżówka

• plan miasta

• kartka pocztowa

• kartka z życzeniami

5. **znać** **podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru** językowego w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, komunikacji.

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową,** wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych,

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**Sprawności językowe:**

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków

przyczynowo -skutkowych.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo

i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając

błędów leksykalnych i gramatycznych

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na

 nie reaguje.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a

drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie

reaguje.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

stopniu komunikacji

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających

słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko

zakłócenie komunikacji

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku

niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,

zawierających słownictwo i struktury gramatyczne mu znane, bądź nie rozumie ich wcale

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie

ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i

nie reaguje na nie.

**B*.******Mówienie.***

**Kryteria oceny mówienia:**

Ocena **celująca:**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, odznaczające się wyjątkową płynnością i oryginalnością, ciekawym ujęciem tematu.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa

i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym

oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie

informacji prezentowanych w różnych formach

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów

w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz

opisywać swój pokój, wydarzenia z przeszłości, drogę do szkoły na podstawie informacji

prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie

wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają

komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów

w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również

nie do końca poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy

leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym

znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię

na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy

z jej utrzymaniem i zakończeniem

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego

zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do

sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które

uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo- skutkowych, nawet jeśli występują w nich nowe struktury

gramatyczno-leksykalne.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,

wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta,

formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki

informacyjne i drogowe

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę,

formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki

informacyjne i drogowe

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty, jak: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz,

ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne

i drogowe

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena **celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

tematu.

Ocena **bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, notatki, listy, e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury

gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra:**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i

struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie

jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna:**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury

gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i

gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z

niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena **dopuszczająca:**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje

przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to

jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie

informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna:**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie

zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

Jowita Dziwisz