Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego   
w Szkole Podstawowej Nr 13 w Rzeszowie.

Podstawą do oceny poziomu i postępów ucznia w dziedzinie   
wychowania fizycznego jest systematyczne uczestnictwo ucznia w zajęciach, aktywność na zajęciach, wykonywanie ćwiczeń w miarę możliwości ucznia.

W klasach IV–VIII szkoły podstawowej stosowana jest skala ocen 1–6, a ocena

na semestr jest wypadkową następujących ocen:

• za wysiłek wkładany w realizację ćwiczeń;

• postawę ucznia, aktywne uczestnictwo w zajęciach, w tym jego stosunek do nauczyciela i kolegów;

• wiedzę ucznia i umiejętności ruchowe oraz ich zastosowanie w praktyce;

• osiągnięcia edukacyjne – postępy czynione przez ucznia, np. poprawę sprawności fizycznej;

• nabyte kompetencje kluczowe i społeczne;

System oceniania umożliwia uczniom poprawianie ocen. Aby uzyskać ocenę wyższą niż proponowana, uczeń wykonuje dodatkowe zadania, z których otrzymuje oceny cząstkowe, wpływające na poprawę oceny semestralnej lub końcowej uczeń może otrzymać na przykład za:

• udział i pomoc w organizowaniu imprez sportowych i rekreacyjnych, festynów, gier i zabaw dla młodszych uczniów, w zależności od stopnia zaangażowania;

• przygotowanie plakatów i gazetek ściennych;

• aktywny udział w projektach edukacyjnych związanych ze zdrowiem i aktywnością fizyczną;

• aktywne uczestnictwo w życiu sportowym klasy, szkoły oraz poza szkołą.

• wiedzę wykraczającą poza obowiązującą podstawę programową.

Szkoła daje każdemu uczniowi szansę otrzymania najwyższej oceny.

Ocenę semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.

Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej, higieny osobistej itp. Ocena ta może być obniżona o jeden stopień.

Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 R.].

W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiającym wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona” [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 R.].

Uczeń, który opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył na 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, otrzymuje ocenę „nieklasyfikowany” na koniec semestru lub roku szkolnego.   
Rada Pedagogiczna szkoły, w której uczeń opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny.

Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen:

1 - niedostateczny

2 – dopuszczający

3 – dostateczny

4 – dobry

5 – bardzo dobry

6 – celujący

Szczegółowe kryteria oceny semestralnej lub rocznej

z wychowania fizycznego

1) Ocena celująca

Ocenę celującą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

• jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy,

• nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

• charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,

• używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz   
w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

• bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej   
lub środowiskowej kultury fizycznej,

• reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub  
 w zawodach ogólnopolskich,

• systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,

• reprezentuje szkołę na zawodach sportowych,

• uczestniczy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole

• uczestniczy w innych formach aktywności sportowej organizowanej przez organizacje szkolne

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia, co najmniej 5 kryteriów):

• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95–100% zajęć,

• w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,

• wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

• pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych,

• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

• umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,

• w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

• poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia, co najmniej 5 kryteriów):

• zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

• samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

• uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

• oblicza wskaźnik BMI,

• podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych,

• ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

• wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,

• potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,

• wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza,

• stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria):

• zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,

• stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

• posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

• wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

1) Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteria):

• jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,

• nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

• charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

• używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

• chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

• reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym,

• niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportoworekreacyjnych,

• niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia, co najmniej 4 kryteria):

• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90–94% zajęć,

• w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

• bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

• pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,

• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym  
 i metodycznym,

• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

• umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

• stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

• stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

b) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia, co najmniej 4 kryteria):

• zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

• poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela,

• uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

• oblicza wskaźnik BMI,

• czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

c) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria):

• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi   
lub taktycznymi,

• ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

• potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

• wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia   
do bramki czy rzuca celnie do kosza,

• stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć,

• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych   
w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

d) wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria):

• zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,

• stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

• posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

• wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

3) Ocena dobra

Ocenę dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteria):

• jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,

• nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

• charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,

• nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

• sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

• bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

• nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

• raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia, co najmniej 3 kryteria):

• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85–89% zajęć,

• w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

• dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

• nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

• prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

• potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,

• umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

• nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

• dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia, co najmniej 3 kryteria):

• zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,

• wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,

• poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela,

• uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

• dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

• oblicza wskaźnik BMI,

• raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteria):

• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,

• wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

• potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności,

• wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,

• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):

• zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą,

• stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

• posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

• wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

4) Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia, co najmniej 2 kryteria):

• jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,

• nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

• charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,

• często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

• nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

• nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

• nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

• nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia, co najmniej 2 kryteria):

• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy, w co najmniej 80–84% zajęć,

• w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

• nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

• nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

• nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

• nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

• umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

• często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,

• dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia, co najmniej 2 kryteria):

• zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

• wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,

• nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

• nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

• nie oblicza wskaźnika BMI,

• nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

• nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia, co najmniej 2 kryteria):

• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

• wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

• potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności,

• wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,

• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia, co najmniej 1 kryterium):

• zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną,

• stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

• posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

• wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

5) Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia, co najmniej 1 kryterium):

• bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,

• często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

• charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,

• bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

• nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

• nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

• nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

• nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia, co najmniej 1 kryterium):

• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy, w co najmniej 70–79% zajęć,

• w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

• nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

• nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

• nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

• nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

• umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,

• bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących,

• nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia, co najmniej

1 kryterium):

• zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

• nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

• nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

• nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,

• nie oblicza wskaźnika BMI,

• nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia, co najmniej 1 kryterium):

• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

• wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

• potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności,

• wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza,

• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia, co najmniej 1 kryterium):

• zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą,

• stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

• posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

• wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym   
i kraju.

6) Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który   
w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych:

• prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju,

• bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,

• charakteryzuje się bardzo niskim poziomem kultury osobistej,

• zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela oraz innych pracowników szkoły,

• nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,

• nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,

• nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,

• nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:

• w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 70% obowiązkowych zajęć,

• w sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,

• nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,

• nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

• nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

• nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

• nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,

• nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża zdrowiu, a nawet życiu współćwiczących,

• nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, a nawet często   
je niszczy i dewastuje;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego:

• nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,

• nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,

• nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego,

• nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej:

• zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,

• wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,

• nie potrafi wykonywać ćwiczeń nawet o bardzo niskim stopniu trudności,

• wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza,

• nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,

• stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości:

• zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę niedostateczną,

• stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,

• posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

• wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.

2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.

4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.

5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.

6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.

Kryteria oceny – „Nieklasyfikowany z wychowania fizycznego” zawarte są w

Statucie Szkoły.

Nauczyciele wychowania fizycznego

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 3 w Rzeszowie