Wymagania z języka niemieckiego, klasa VI

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

***Mój dzień:***

*- pytanie o czas*

*- określanie czasu (oficjalnie i potocznie)*

*- pory dnia*

*- codzienne czynności*

*- miejsca użyteczności publicznej*

***Pogoda;***

*- nazwy miesięcy i pór roku*

*- określanie pogody*

*- czynności, charakterystyczne dla danych pór roku (zima, lato- wakacje)*

***Jedzenie i picie:***

***-*** *nazwy podstawowych produktów spożywczych*

2. ćwiczyć umiejętnościw zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

|  |
| --- |
| A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi: |
| * + zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
	+ zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
	+ zrozumieć sens piosenek i wierszy dla dzieci
	+ zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
	+ rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
	+ powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.
 |
| *B. mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi: |
| * + udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: godziny, czynności wykonywanych w ciągu dnia i w czasie weekendu, ulubionych miejsc spędzania czasu, pogody, ulubionej pory roku, czynności wykonywanych zimą i w czasie wakacji, ulubionych potraw, artykułów spożywczych,
	+ opowiadać o: swoim dniu, weekendzie, pogodzie, ulubionej porze roku, potrawach, które je na śniadanie
	+ opisywać: , przebieg dnia, pory roku, pogodę,
	+ opisać obrazek
	+ pytać i udzielać informacji
	+ składać życzenia świąteczne
	+ rozpocząć i zakończyć rozmowę
	+ wyrazić własne upodobania
	+ zaśpiewać/ wyrecytować piosenkę/kolędę
	+ uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
	+ poprawnie wypowiadać głoski i wyrazy w języku niemieckim
 |
| *C. rozumienie tekstu czytanego*, gdzie uczeń: |
| * + rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
	+ rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń/materiałach ćwiczeniowych
	+ rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, wierszyki, piosenki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety,
	+ potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
	+ potrafi określić główną myśl tekstu
	+ potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
	+ potrafi poprawnie odczytać tekst
	+ potrafi uporządkować elementy tekstu
	+ potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi ikonograficznemu.
 |
| *D. pisanie*, gdzie uczeń potrafi: |
| * + rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
	+ pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
	+ napisać prosty tekst, jak: opis, list, e-mail, SMS, kartkę z życzeniami świątecznymi, notatkę, wpis na bloga lub forum
	+ wypełnić formularz, ankietę
	+ odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia
	+ ułożyć zdania z podanych elementów
	+ wpisać brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
	+ uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
	+ tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
 |

## 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

–przyimek *um* w funkcji określania czasu

– szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu

– szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)

– zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*?

– zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku

– czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen*

– czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen,* *sehen*, *fahren*

– przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*?

–przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald)*

– zaimki nieosobowe *man* i *es*

– pytania rozstrzygające (utrwalenie)

– przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy

– spójnik *denn*

– rodzajnik określony w bierniku

– szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)

## 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

* + list, e-mail, SMS
	+ prosty tekst słuchany: dialog, opis, rozmowa telefoniczna, piosenka/kolęda, wiersz
	+ dialog
	+ wywiad
	+ ankieta
	+ kolaż
	+ formularz
	+ kartka pocztowa z życzeniami
	+ tekst informacyjny
	+ notatka
	+ ogłoszenie
	+ menu
	+ wąż literowy
	+ krzyżówka
	+ mapa prognozy pogody
	+ rymowanka

5. zdobywać podstawowe informacjedotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz Dnia Świętego Marcina, adwentu, świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych.

## 6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

* rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
i realioznawczych
* rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo
i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych
w programie nauczania oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim
i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
* przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych
w programie nauczania oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim
i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

* ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
* rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania lub nie rozumie ich wcale; ma problem
z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
* nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

**Kryteria oceny mówienia:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi ustne, wyróżniające się płynnością i oryginalnością, bardzo bogatym słownictwem, ciekawym ujęciem tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
* swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa
i poprawnych struktur gramatycznych
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację
* potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
* potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie
i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów
w wymowie i Intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
* potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
* potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
* nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
* nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
* jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
* nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczno-leksykalne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów
* nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi pisemne, odznaczające się bardzo bogatym słownictwem, oryginalnością wypowiedzi, ciekawym ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane
w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z niewielkimi błędami, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z licznymi błędami leksykalnymi, ortograficznymi i gramatycznymi, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
* pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji
w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie wpisać brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
* próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
* nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
nieodpowiednio dobiera słownictwo
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

 Jowita Dziwisz