Wymagania z języka niemieckiego, klasa V

Uczeń powinien:

**1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

* + opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu
	+ zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi
	+ przybory szkolne
	+ kolory
	+ przedmioty szkolne
	+ wyrażanie aprobaty i dezaprobaty
	+ czynności wykonywane na lekcjach
	+ zajęcia pozalekcyjne
	+ dni tygodnia
	+ zainteresowania i upodobania
	+ komputer i Internet
	+ zwierzęta domowe
	+ adwent i związane z nim tradycje
	+ Boże Narodzenie
	+ Wielkanoc
	+ zwyczaje i tradycje świąteczne

**2. Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie.**

 **Rozumienie ze słuchu**, ćwiczone jest za pomocą następujących technik:

* zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybór właściwej)
* zadania prawda / fałsz
* udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań
* wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu słuchanego
* wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
* dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów
* uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu
* rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu
* rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek
* odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
* dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
* dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
* wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw
* wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji
* wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
* wykonanie piosenek na podstawie nagrania
* tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

**Sprawność mówienia** jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

* odgrywanie ról
* udzielanie i uzyskiwanie informacji
* tworzenie dialogów
* odpowiedzi na pytania
* powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
* powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań
* uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie
* śpiewanie piosenek
* zadawanie w parach pytań według wzoru
* opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki
* opowiadanie o sobie

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

* zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybór właściwej),
* zadania prawda/fałsz,
* odpowiedzi na pytania
* tworzenie pytań do podanych zdań
* ustalanie kolejności zdań w dialogach
* uzupełnianie fragmentów tekstu
* łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
* oddzielanie w wężu językowym poszczególnych słów
* ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
* wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
* łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
* wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych
* identyfikacja w tekście słów kluczy
* uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
* dobieranie ilustracji do tekstów
* łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiedni­ mi ilustracjami
* ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi
* pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby)

**Sprawność pisania** jest ona ćwiczona za pomocą następujących technik:

* wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”
* przygotowanie kolaży
* podpisywanie ilustracji
* zapisywanie słownie liczb
* tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski
* tłumaczenie zdań na język niemiecki
* uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach
* układanie/przekształcanie zdań
* kończenie zdań
* tworzenie pytań do zdań
* pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
* uzupełnianie asocjogramów
* poprawne zapisywanie odgadniętych słów
* pisanie prostych tekstów, np. kartki z życzeniami świątecznymi
* tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji
* opisywanie osób

## 3. Poznawać i stosować struktury gramatyczne:

* + przeczenie *nein* i *nicht*
	+ przeczenie *kein* / *keine*
	+ zaimki osobowe
	+ zaimki dzierżawcze
	+ liczebniki główne
	+ rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku
	+ rodzajnik nieokreślony w bierniku
	+ bezokolicznik/ formy osobowe czasowników
	+ czasowniki regularne i nieregularne
	+ czasownik modalny *mögen*
	+ szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym
	+ zdania pytające
	+ forma dopełniacza imion własnych
	+ liczba mnoga rzeczowników

## 4. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

* + prosty tekst czytany
	+ prosty tekst słuchany
	+ dialog
	+ wywiad
	+ ankieta
	+ kolaż
	+ miniformularz
	+ list
	+ notatka
	+ ogłoszenie
	+ wąż literowy
	+ krzyżówka
	+ kartka świąteczna
	+ kalendarz adwentowy
	+ wiersz
	+ piosenka
	+ rymowanka

**5. Zdobywać podstawowe informacje** dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz adwentu, świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych.

## 6. Rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

* rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
i realioznawczych
* rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo
i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych
w programie nauczania oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim
i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
* przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych
w programie nauczania oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim
i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

* ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
* rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania lub nie rozumie ich wcale; ma problem
z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
* nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

**Kryteria oceny mówienia:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi ustne, wyróżniające się płynnością i oryginalnością, bardzo bogatym słownictwem, ciekawym ujęciem tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
* swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa
i poprawnych struktur gramatycznych
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację
* potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
* potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie
i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów
w wymowie i Intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
* potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
* potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
* nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
* nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
* jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
* nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczno-leksykalne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów
* nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi pisemne, odznaczające się bardzo bogatym słownictwem, oryginalnością wypowiedzi, ciekawym ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane
w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z niewielkimi błędami, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z licznymi błędami leksykalnymi, ortograficznymi i gramatycznymi, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
* pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji
w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie wpisać brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
* próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
* nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
nieodpowiednio dobiera słownictwo
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

 Jowita Dziwisz