Kryteria oceniania klasa pierwsza

6p - doskonale

5p - bardzo ładnie

4p - ładnie

3p - potrafi

2p - radzi sobie

1p - ma problemy

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Sześć punktów

Uczeń:

* uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski;
* komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne;
* wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości;
* zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania;
* czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji;
* potraﬁ w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści;
* samodzielnie czyta lektury, potraﬁ zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania;
* pisze starannie, poprawnie graﬁcznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie;
* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty;
* samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania;
* biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potraﬁ wcielić się w określone role;
* recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich

Pięć punktów

Uczeń:

* zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują;
* komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
* buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
* układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami;
* czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane;
* uważnie słucha czytanych utworów i potraﬁ wyciągnąć odpowiednie wnioski;
* samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań;
* pisze starannie, poprawnie pod względem graﬁcznym;
* poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty;
* samodzielnie układa i zapisuje zdania;
* zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym;
* poprawnie z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci

Cztery punkty

Uczeń:

* uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują;
* komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
* jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem;
* zadaje trafne pytania i wyczerpująco odpowiada na pytania innych;
* chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą;
* czyta zdaniami krótkie, proste teksty;
* zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów;
* chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury;
* zawsze dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma;
* poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania;
* zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej;
* poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci;

Trzy punkty

Uczeń:

* obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują;
* komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
* mówi na temat;
* zadaje pytania;
* odpowiada na pytania innych osób;
* dostosowuje ton głosu do sytuacji;
* uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą;
* zna wszystkie litery alfabetu;
* czyta, głoskując;
* czyta sylabami;
* czyta wyrazami;
* czyta proste, krótkie teksty;
* czyta i rozumie krótkie, proste teksty;
* słucha w skupieniu czytanych utworów;
* czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
* zna wszystkie litery alfabetu;
* dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma;
* przepisuje proste, krótkie zdania;
* pisze z pamięci proste, krótkie zdania;
* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* uczestniczy w zabawie teatralnej;
* odtwarza z pamięci teksty dla dzieci

Dwa punkty

Uczeń:

* nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych;
* stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
* stara się mówić na temat;
* podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji;
* wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą;
* zna niektóre litery alfabetu;
* czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy
* częściowo rozumie proste, krótkie teksty;
* słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur;
* zna niektóre litery alfabetu;
* nie zawsze dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma;
* popełnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania;
* pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy;
* z pomocą pisze proste, krótkie zdania;
* myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej;
* potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego;
* odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci

Jeden punkt

Uczeń:

* nie potraﬁ uważnie słuchać wypowiedzi innych;
* nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
* często mówi nie na temat;
* z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób;
* rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą;
* nie zna wszystkich liter alfabetu;
* głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy;
* nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela;
* nie zna wszystkich liter alfabetu;
* nie dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma;
* przepisuje proste, krótkie wyrazy;
* nie pisze z pamięci;
* nie pisze prostych, krótkich zdań;
* nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* nie uczestniczy w zabawie teatralnej;
* nie potraﬁ zilustrować zachowania bohatera literackiego;
* z pomocą odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Sześć punktów

Uczeń:

* samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;
* rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie;
* poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy;
* nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu;
* bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób;
* w każdej sytuacji potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu;
* odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potraﬁ odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie;
* rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować;
* potraﬁ samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia ﬁgury, zachowując jej charakterystyczne cechy;
* bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory;
* poprawnie i sprawnie liczy, rozumie pojęcie liczby, porównuje je;
* potraﬁ liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100;
* zapisuje cyframi liczby do 100;
* poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania
* i odejmowania;
* z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych;
* dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je;
* układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej;
* poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik;
* samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów;
* zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki;
* samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki;
* kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku;
* wie, do czego służy kalendarz;
* odczytuje czas na zegarze, potraﬁ porównać czas trwania poszczególnych zajęć;
* dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty

Pięć punktów

Uczeń:

* samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;
* rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie;
* poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych;
* nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu;
* bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób;
* zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu;
* odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem,
* sam potraﬁ odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie,
* rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować;
* potraﬁ samodzielnie wskazać ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury;
* bezbłędnie odtwarza regularny wzór;
* poprawnie i sprawnie liczy, rozumie pojęcie liczby;
* potraﬁ liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby;
* poprawnie zapisuje liczby do 20;
* poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania
* i odejmowania;
* z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych;
* prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potraﬁ dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji;
* poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik;
* samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy;
* samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
* kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potraﬁ wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego;
* wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty
* odczytuje czas na zegarze, potraﬁ porównać czas trwania poszczególnych zajęć;
* dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty;
* zna wartość monet i potraﬁ robić zakupy;

Cztery punkty

Uczeń:

* poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;
* poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące;
* poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach
* właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie;
* właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania;
* poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób;
* potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu;
* odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem;
* rozumie pojęcie symetrii;
* poprawnie wskazuje ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury;
* poprawnie i sprawnie liczy obiekty;
* poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak;
* potraﬁ zapisywać liczby cyframi;
* poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach;
* potraﬁ zapisać działania dodawania i odejmowania;
* stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych;
* rozwiązuje zadania z treścią;
* poprawnie mierzy długość, posługując się linijką;
* potraﬁ porównywać długości obiektów;
* poprawnie waży przedmioty;
* wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy;
* poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
* kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku;
* wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać;
* odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć;
* dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł;
* wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar;
* rozumie pojęcie długu;

Trzy punkty

Uczeń:

* ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;
* układa obiekty w serie rosnące i malejące;
* numeruje obiekty w ułożonych seriach;
* wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie;
* klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje;
* w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania;
* wyprowadza kierunki od siebie i innych osób;

określa położenie obiektu względem obranego obiektu;

* dostrzega symetrię;
* zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej;
* sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia);
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20);
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);
* wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych;
* sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania;
* radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;
* zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji;
* mierzy długość, posługując się linijką;
* porównuje długości obiektów;
* potraﬁ ważyć przedmioty;
* różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze;
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
* nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku;
* orientuje się, do czego służy kalendarz;
* rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;
* zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł;
* zna pojęcie długu i konieczność spłacania go

Dwa punkty

Uczeń:

* popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach;
* zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące;
* numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy;
* radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu;
* w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień;
* tylko z pomocą określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie;
* po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię;
* po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej;
* liczy obiekty;
* wymienia kolejne liczebniki do 10;
* zapisuje liczby cyframi operując konkretami;
* z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice;
* dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań;
* tylko z pomocą zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji;
* niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką;
* porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: dłuższy, krótszy;
* potraﬁ ważyć przedmioty;
* myli pojęcia: cięższy, lżejszy;
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
* nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy;
* orientuje się, do czego służy kalendarz;
* z pomocą potraﬁ korzystać z kalendarza;
* rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych;
* zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł;
* myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży

Jeden punkt

Uczeń:

* tylko z pomocą ustala równoliczność w porównywanych zbiorach;
* tylko z pomocą układa obiekty w serie rosnące i malejące;
* numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela;
* często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni;
* nie radzi sobie z klasyﬁkowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji;
* w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania;
* zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie;
* tylko z pomocą zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej;
* popełnia błędy, licząc obiekty;
* myli kolejne liczebniki;
* z pomocą zapisuje liczby;
* popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice;
* dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, nie potraﬁ zapisywać działań;
* nie rozwiązuje zadań z treścią;
* nie rozumie zasad pomiaru linijką,
* nie rozumie pojęć: dłuższy, krótszy;
* potraﬁ ważyć przedmioty;
* nie rozumie pojęć: cięższy, lżejszy;
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
* nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy;
* orientuje się, do czego służy kalendarz;
* nie potraﬁ korzystać z kalendarza;
* nie różnicuje ram czasowych;
* zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł;
* nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet

**EDUKACJA PRZYRODNICZO – SPOŁECZNA**

Sześć punktów

Uczeń:

* interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce);
* opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku;
* wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko;
* wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im;
* podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
* wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potraﬁ im zapobiegać;
* wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia;
* segreguje śmieci, potraﬁ wskazać działania, które pomogą naszej planecie;
* poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia, jak powstają;
* rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych;
* wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;
* zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie;
* chętnie i zgodnie współpracuje z innymi;
* zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności;
* zna formy grzecznościowe i je stosuje;
* rozumie zależność pracy i zapłaty za nią;
* wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc;
* wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potraﬁ odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych;
* potraﬁ wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód;
* zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy;
* wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy;
* ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka

Pięć punktów

Uczeń:

* interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
* zna sposoby przystosowania zwierząt wynikające ze zmienności pór roku;
* wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko;
* wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego związanego z działalnością człowieka;
* podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
* wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potraﬁ im zapobiega;
* wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia;
* segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik;
* poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je;
* potraﬁ dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór
* wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;
* argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* chętnie i zgodnie współpracuje z innymi;
* zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności;
* zna formy grzecznościowe i stosuje je;
* rozumie zależność pracy i zapłaty za nią;
* wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potraﬁ odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych;
* wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody;
* wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie;
* zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać;
* ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej

Cztery punkty

Uczeń:

* prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce);
* zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku;
* wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;
* wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
* planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
* ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić
* wie, dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie wody dla życia;
* zna pożytek płynący z segregowania śmieci;
* poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku;
* wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody;
* wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;
* odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;
* zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
* zawsze grzecznie zwraca się do innych;
* wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
* zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
* podaje charakterystyczne cechy zawodów;
* wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wie, że Polska znajduje się
* w Europie;
* zna symbole narodowe i je rozumie;
* rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej

Trzy punkty

Uczeń:

* rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce);
* zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
* wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;
* zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
* chroni przyrodę, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
* zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
* wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
* wie, że należy segregować śmieci;
* nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
* podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;
* zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
* potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* wie, że warto pomagać potrzebującym, wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
* współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
* grzecznie zwraca się do innych;
* ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
* zna zagrożenia ze strony ludzi, wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
* wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ;… i jak można się do nich zwrócić o pomoc
* wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wie, że Polska znajduje się w Europie;
* zna symbole narodowe;
* rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej

Dwa punkty

Uczeń:

* nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce);
* zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku;
* wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku;
* zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
* wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić;
* zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
* potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
* wie, że należy segregować śmieci;
* z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
* nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody, zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
* nie zawsze potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* rozumie potrzebę pomagania potrzebującym;
* zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę;
* potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;
* nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz
* w świecie dorosłych;
* na ogół grzecznie zwraca się do innych;
* ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
* ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi, wie, do kogo zwrócić się o pomoc;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo;
* wie, że mieszka w mieście (na wsi);
* wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak;
* wie, że mieszka w Polsce, nie orientuje się w położeniu Polski;
* myli symbole narodowe, myśli symbole Unii Europejskiej.

Jeden punkt

Uczeń:

* nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce);
* nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku;
* nie wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku;
* nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
* nie rozumie potrzeby ochrony przyrody;
* nie potraﬁ wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt;
* nie rozumie konieczności oszczędzania wody,
* nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
* nie rozumie sensu segregacji śmieci;
* z pomocą nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
* nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody, nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;
* często nie potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym;
* często nie mówi prawdy;
* nie potraﬁ współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;
* często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
* często nie stosuje form grzecznościowych;
* ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
* nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi, nie potraﬁ poprosić o pomoc;
* nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo;
* nie zna istotnych różnic między miastem a wsią;
* wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak;
* wie, że mieszka w Polsce, nie orientuje się w położeniu Polski;
* nie zna symboli narodowych, nie zna symboli Unii Europejskiej

**EDUKACJA PLASTYCZA**

Sześć punktów

Uczeń:

* wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych;
* zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne;
* prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść;
* pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
* samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki;
* wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania
* podaje zasady działania urządzeń domowych;
* wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć;
* z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu;

Pięć punktów

Uczeń:

* stosuje różnorodne techniki plastyczne;
* zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje;
* prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły;
* starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia;
* wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki;
* chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania;
* podaje zasady działania urządzeń domowych;
* samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi;
* samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu;

Cztery punkty

Uczeń:

* chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie;
* trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura;
* ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia;
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu;
* trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę, wypowiada się na ich temat;
* chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania;
* dobrze zna zasady działania urządzeń domowych;
* sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi;
* chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu

Trzy punkty

Uczeń:

* wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura;
* ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią;
* ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* wykonuje proste rekwizyty;
* wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych;
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu;
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę; wypowiada się na ich temat;
* wykonuje prace wymagające majsterkowania;
* zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
* posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich

Dwa punkty

Uczeń:

* potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych;
* zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie;
* potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią;
* potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* z pomocą wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
* myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, niechętnie wypowiada się na ich temat;
* po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania;
* zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych

Jeden punkt

Uczeń:

* stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne;
* prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw;
* nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią;
* potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu;
* nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, nie wypowiada się na ich temat;
* z pomocą wykonuje prace wymagające majsterkowania;
* nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Sześć punktów:

Uczeń:

* aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami;
* jest bardzo sprawny ﬁzycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe;
* wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce;
* wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im;
* wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych

Pięć punktów

Uczeń:

* aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami;
* sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;
* sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód;
* sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;
* świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole;
* wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im;
* wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych

Cztery punkty

Uczeń:

* chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami;
* poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;
* poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód;
* poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;
* zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce;
* wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im;
* jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych

Trzy punkty

Uczeń:

* uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami;
* potraﬁ chwytać piłkę;
* potraﬁ rzucać piłką do celu i na odległość;
* potraﬁ toczyć i kozłować piłkę;
* potraﬁ pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
* potraﬁ wykonywać ćwiczenia równoważne;
* dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole;
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać;
* wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych

Dwa punkty

Uczeń:

* zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami;
* radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów;
* stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne;
* wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce;
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im;
* wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych

Jeden punkt

Uczeń:

* uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną, ale nie przestrzega reguł;
* słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką;
* ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych;
* pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce;
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im;
* nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie z sobą samodzielne zażywanie leków
* i stosowania środków chemicznych

**EDUKACJA MUZYCZNA**

Sześć punktów

Uczeń:

* bezbłędnie powtarza prostą melodię;
* zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki
* wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potraﬁ ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki;
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego;
* potraﬁ ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych;
* podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty;
* wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

Pięć punktów

Uczeń:

* poprawnie powtarza prostą melodię;
* zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki;
* wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki;
* samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
* samodzielnie interpretuje nastrój muzyki;
* samodzielnie realizuje schematy rytmiczne
* podejmuje próby zapisywania i czytania nut
* właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania

Cztery punkty

Uczeń:

* poprawnie powtarza prostą melodię;
* chętnie śpiewa poznane piosenki;
* chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki
* poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
* trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc;
* poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne;
* rozumie zapis nutowy;
* słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie

Trzy punkty

Uczeń:

* powtarza prostą melodię;
* śpiewa poznane piosenki;
* wykonuje śpiewanki i rymowanki;
* odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
* wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc;
* realizuje proste schematy rytmiczne;
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
* słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie

Dwa punkty

Uczeń:

* nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię;
* śpiewa niektóre, poznane piosenki;
* w zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki;
* z pomocą odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
* wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci;
* słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania;
* potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania

Jeden punkt

Uczeń:

* nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii;
* nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek;
* ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych;
* niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach;
* nie interesuje się słuchaniem muzyki;
* biernie słucha muzyki

**EDUKACJA INFORMATYCZMA**

Sześć punktów

Uczeń:

* sprawnie posługuje się komputerem;
* samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
* wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać

Pięć punktów

Uczeń:

* sprawnie posługuje się komputerem;
* samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
* wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać;
* wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera

Cztery punkty

Uczeń:

* w podstawowym zakresie posługuje się komputerem;
* uruchamia program korzystając z myszki i klawiatury;
* wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać;
* wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera

Trzy punkty

Uczeń:

* posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
* uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
* wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

Dwa punkty

Uczeń:

* z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
* uruchamia program korzystając z myszy;
* potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
* nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

Jeden punkt

Uczeń:

* tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
* potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy;
* często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera