

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Mój dzień:

- pytanie o czas
- określanie czasu (*oficjalnie i potocznie*)
- pory dnia
- codzienne czynności
- miejsca użyteczności publicznej

Pogoda;

- nazwy miesięcy i pór roku
- określanie pogody
- czynności, charakterystyczne dla danych pór roku (*zima, lato- wakacje*)
- ulubiona pora roku

Jedzenie i picie:

- nazwy podstawowych produktów spożywczych
- śniadanie

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć sens piosenek i wierszy dla dzieci
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: godziny, czynności wykonywanych w ciągu dnia i w czasie weekendu, ulubionych miejsc spędzania czasu, pogody, ulubionej pory roku, czynności wykonywanych zimą i w czasie wakacji, ulubionych potraw, artykułów spożywczych,
- opowiadać o: swoim dniu, weekendzie, pogodzie, ulubionej porze roku, potrawach, które je na śniadanie
- opisywać: , przebieg dnia, pory roku, pogodę,
- opisać obrazek
- pytać i udzielać informacji
- składać życzenia świąteczne
- rozpocząć i zakończyć rozmowę
- wyrazić własne upodobania
- zaśpiewać/ wyrecytować piosenkę/kolędę
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- poprawnie wypowiadać głoski i wyrazy w języku niemieckim

C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń/materiałach ćwiczeniowych
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

(krótkie opisy, notatki, opowiadania, wierszyki, piosenki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety,

- potrafi wyszukiwać w tekście požądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi ikonograficznemu.

D. pisanie, gdzie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst, jak: opis, list, e-mail, SMS, kartkę z życzeniami świątecznymi, notatkę, wpis na bloga lub forum
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia
- ułożyć zdania z podanych elementów
- wpisać brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- przyimek *um* w funkcji określania czasu
- szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu
- szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)
- zaimki pytajne *wann?* i *wie lange?*
- zaimki dzierżawcze *mein, dein, ihr, sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku
- czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen*
- czasowniki nieregularne: *essen, helfen, sehen, fahren*
- przyimki *nach, zu, in* w połączeniu z pytaniem *wo?*
- przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin?* (*an einen See, in den Wald*)
- zaimki nieosobowe *man* i *es*
- pytania rozstrzygające (utrwalenie)
- przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
- spójnik *denn*
- rodzajnik określony w bierniku
- szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list, e-mail, SMS
- prosty tekst słuchany: dialog, opis, rozmowa telefoniczna, piosenka/kolęda, wiersz
- dialog
- wywiad
- ankiet
- kolaż
- formularz
- kartka pocztowa z życzeniami
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- menu
- wąż literowy
- krzyżówka

- mapa prognozy pogody
- rymowanka

5. zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz Dnia Świętego Marcina, adwentu, świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych.

6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- dysponuje bardzo bogatym zakresem czynnego słownictwa;
- poprawnie używa słownictwa,
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, zawierające poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka niemieckiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania o podwyższonym stopniu trudności;
- jest szczególnie aktywny i zaangażowany, wykonuje dodatkowe zadania.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie używa słownictwa;
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,
- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;

- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji,
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Jowita Dziwisz