

Uczeń powinien:

1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu
- zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi
- przybory szkolne
- kolory
- przedmioty szkolne
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty
- czynności wykonywane na lekcjach
- zajęcia pozalekcyjne
- dni tygodnia
- zainteresowania i upodobania
- komputer i Internet
- zwierzęta domowe
- adwent i związane z nim tradycje
- Boże Narodzenie
- Wielkanoc
- zwyczaje i tradycje świąteczne

2. Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie.

Rozumienie ze słuchu, ćwiczone jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybór właściwej)
- zadania prawda / fałsz
- udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu
- rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw
- wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji
- wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- tworzenie dialogów

- odpowiedzi na pytania
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie
- śpiewanie piosenek
- zadawanie w parach pytań według wzoru
- opowiadanie o osobach na podstawie podanych informacji
- opowiadanie o sobie

Sprawność czytania ze zrozumieniem polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybór właściwej),
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dobieranie ilustracji do tekstów
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby)

Sprawność pisania jest ona ćwiczona za pomocą następujących technik:

- wypełnienie mini formularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”
- przygotowanie kolaży
- podpisywanie ilustracji
- zapisywanie słownie liczb
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski
- tłumaczenie zdań na język niemiecki
- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach
- układanie/przekształcanie zdań
- kończenie zdań
- tworzenie pytań do zdań
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- pisanie prostych tekstów, np. kartki z życzeniami świątecznymi
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji
- opisywanie osób

3. Poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- przeczenie *nein* i *nicht*
- przeczenie *kein* / *keine*
- zaimki osobowe
- zaimki dzierżawcze
- liczebniki główne
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku
- rodzajnik nieokreślony w bierniku
- bezokolicznik/ formy osobowe czasowników
- czasowniki regularne i nieregularne
- czasownik modalny *mögen*
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym
- zdania pytające
- forma dopełniacza imion własnych
- liczba mnoga rzeczowników

4. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- prosty tekst czytany
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- kolaż
- miniformularz
- list
- notatka
- ogłoszenie
- wąż literowy
- krzyżówka
- kartka świąteczna
- kalendarz adwentowy
- wiersz
- piosenka
- rymowanka

5. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz adwentu, świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych.

6. Rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencje językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- dysponuje bardzo bogatym zakresem czynnego słownictwa;
- poprawnie używa słownictwa,
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, zawierające poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka niemieckiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania o podwyższonym stopniu trudności;
- jest szczególnie aktywny i zaangażowany, wykonuje dodatkowe zadania.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie używa słownictwa;
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dobłą** uczeń:

- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,
- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;

- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji,
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Jowita Dziwisz