**Przedmiotowy system oceniania z języka hiszpańskiego w klasie VII**

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

I . Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć:

1. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem.

 2. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane. Uczeń ma prawo je poprawić.

3. Uczeń nieobecny na pracy klasowej zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu nie dłużej niż dwóch tygodni.

4. Uczeń, który nie pisał kartkówki w wyznaczonym terminie z powodu krótkiej nieobecności w szkole piszę ją na kolejnej lekcji. Przy dłużej nieobecności spowodowanej chorobą uczeń zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia kartkówki.

5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze przy dwóch godzinach tygodniowo. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.

II. Metody i formy oceniania.

 1. Odpowiedź ustna (można poprawić ocenę na kolejnej lekcji). Zakres materiału: do 3 ostatnich zajęć.

 Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

• płynność i skuteczność komunikacji

• poprawność fonetyczną

• dobór materiału językowego

• poprawność gramatyczną

• stopień opanowania danego materiału.

2. Kartkówka (może być niezapowiedziana, jest traktowana jak odpowiedź ustna, obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji).

3. Pisemne:

 • sprawdzian (zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje cały dział, można poprawić tylko ocenę niedostateczną i dopuszczającą).

• prace projektowe

Oceniając prace pisemne nauczyciel bierze pod uwagę:

• Skuteczność komunikacyjną

• Poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

• Dobór materiału językowego( leksyka, gramatyka)

• Poprawność gramatyczną.

W pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez: ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty i odwrotnie. Ocena niedostateczna lub dopuszczająca z pracy pisemnej (test, sprawdzian, kartkówka) może być poprawiona w terminie 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela.

4. Aktywność na zajęciach (3 plusy=5, 3 minusy=1).

5. Praca na lekcji jest oceniana (uczeń może otrzymać oceny od 1-6, w zależności od zaangażowania oraz opanowanej wiedzy na poszczególne oceny)

6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe (mają wpływ na ocenę lecz najważniejsze w ocenie końcowej są oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej).

III. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz testów

Przy ocenianiu sprawdzianów pisemnych, kartkówek, testów nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

 - 0% - 34% możliwych do uzyskania punktów - ocena niedostateczna

 - 35% - 49%- ocena dopuszczająca

- 50% - 69%- ocena dostateczna

- 70% - 84%- ocena dobra

- 85% - 94%- ocena bardzo dobra

 - 95% - 100% - ocena celująca

Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe z zachowaniem następującej hierarchii:

• pisemne prace klasowe, testy, sprawdziany i prace podsumowujące - 3 (WAGA).

• kartkówki, odpowiedzi ustne – 2 (WAGA)

• prace domowe, aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu, ćwiczenia gramatyczne –

 1 (WAGA)

„Plus” można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac domowych. Trzy plusy za zadania domowe w dzienniku oraz oddzielnie trzy plusy z aktywności oznaczają ocenę bardzo dobrą. Analogicznie trzy minusy z prac domowych oraz odrębnie trzy minusy za brak pracy na lekcji to ocena niedostateczna.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Sylwia Kędzior-Świst