**Przedmiotowy system oceniania i wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego w klasie IV**

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

I . Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć:

1. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem.

2. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane. Uczeń ma prawo je poprawić.

3. Uczeń nieobecny na pracy klasowej zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu nie dłużej niż dwóch tygodni.

4. Uczeń, który nie pisał kartkówki w wyznaczonym terminie z powodu krótkiej nieobecności w szkole piszę ją na kolejnej lekcji. Przy dłużej nieobecności spowodowanej chorobą uczeń zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia kartkówki.

5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w semestrze przy jednej godzinie zajęć tygodniowo/ dwa razy przy dwóch godzinach tygodniowo. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.

II. Metody i formy oceniania.

1. Odpowiedź ustna (można poprawić ocenę na kolejnej lekcji). Zakres materiału: do 3 ostatnich zajęć.

Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

• płynność i skuteczność komunikacji

• poprawność fonetyczną

• dobór materiału językowego

• poprawność gramatyczną

• stopień opanowania danego materiału.

2. Kartkówka (może być niezapowiedziana, jest traktowana jak odpowiedź ustna, obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji).

3. Pisemne:

• sprawdzian (zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje cały dział, można poprawić tylko ocenę niedostateczną i dopuszczającą).

• prace projektowe

Oceniając prace pisemne nauczyciel bierze pod uwagę:

• Skuteczność komunikacyjną

• Poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

• Dobór materiału językowego( leksyka, gramatyka)

• Poprawność gramatyczną.

W pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez: ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty i odwrotnie. Ocena niedostateczna lub dopuszczająca z pracy pisemnej (test, sprawdzian, kartkówka) może być poprawiona w terminie 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela.

4. Aktywność na zajęciach (3 plusy=5, 3 minusy=1).

5. Praca na lekcji jest oceniana (uczeń może otrzymać oceny od 1-6, w zależności od zaangażowania oraz opanowanej wiedzy na poszczególne oceny)

6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe (mają wpływ na ocenę lecz najważniejsze w ocenie końcowej są oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej).

III. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz testów

Przy ocenianiu sprawdzianów pisemnych, kartkówek, testów nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 0% - 34% możliwych do uzyskania punktów - ocena niedostateczna

- 35% - 49%- ocena dopuszczająca

- 50% - 69%- ocena dostateczna

- 70% - 84%- ocena dobra

- 85% - 94%- ocena bardzo dobra

- 95% - 100% - ocena celująca

Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe z zachowaniem następującej hierarchii:

• pisemne prace klasowe, testy, sprawdziany i prace podsumowujące - 3 (WAGA).

• kartkówki, odpowiedzi ustne – 2 (WAGA)

• prace domowe, aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu, ćwiczenia gramatyczne –

1 (WAGA)

„Plus” można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac domowych. Trzy plusy za zadania domowe w dzienniku oraz oddzielnie trzy plusy z aktywności oznaczają ocenę bardzo dobrą. Analogicznie trzy minusy z prac domowych oraz odrębnie trzy minusy za brak pracy na lekcji to ocena niedostateczna.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

**Celujący - 6, otrzymuje uczeń, który:**

- posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotów w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje nietypowe rozwiązania

- jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureatem lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, której organizatorem jest Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania

**Bardzo dobry - 5, otrzymuje uczeń, który:**

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Dobry - 4, otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej.

- dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Dostateczny - 3, otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,

- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności

**Dopuszczający - 2, otrzymuje uczeń, który:**

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.

**Niedostateczny - 1, otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Sylwia Kędzior-Świst