**Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej**

**Rok szkolny 2021/22**

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, podczas zajęć realizowanych w formule zdalnego nauczania, analizie zapisów w e-dzienniku, ewaluacji wewnątrzszkolnej, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców klas, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynosiły oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosiła pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, programy edukacyjno-wychowawcze, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływały na pozytywne efekty wychowawcze uczniów. Realizacja przyjętego programu wychowawczo-profilaktycznego uległa weryfikacji w momencie realizacji nauki zdalnej.

Wprowadzenie edukacji zdalnej miało **negatywny wpływ na samopoczucie psychiczne i fizyczne**dzieci i dorosłych. Dobrostan psychiczny   
i fizyczny zdecydowanie obniżył się. Uczniowie, rodzice i nauczyciele odczuwali symptomy nadużywania mediów cyfrowych.

Pogorszeniu uległo nie tylko samopoczucie, lecz także relacje. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie uważają, że relacje rówieśnicze w klasie przed epidemią były lepsze. Nauczyciele przyznali, że tęsknią za bezpośrednim kontaktem z uczniami. Rodzice z kolei wskazywali, szczególnie rodzice dzieci klas I-III, że nauczanie zdalne wymagało od nich dużego bezpośredniego zaangażowania.

Niektórzy uczniowie (dane pozyskane od rodziców) wykazywali **symptomy stanów depresyjnych,** na przykład odczuwanie smutku, przygnębienia i samotności.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

* trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami, problemy w sferze relacji międzyludzkich; pogorszenie relacji; **brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, samotność**pogłębione edukacją zdalną
* problemy ze zdrowiem psychicznym; wzmocnienie poczucie izolacji i przygnębienia związane z edukacją zdalną
* niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie)
* brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
* niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn; obniżenie/spadek motywacji do nauki; problemy   
  z koncentracją uwagi pogłębione podczas realizacji nauki zdalnej)
* przemoc rówieśnicza (agresja fizyczna i werbalna, cyberprzemoc)
* brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
* nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
* niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi)
* brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekunów),
* konflikty między rodzicami (separacje, rozwody…),
* problem alkoholowy w rodzinie,

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Czynniki chroniące:

* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
* posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
* uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
* wrażliwość społeczna,
* wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
* poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
* pełnienie ról aprobowanych społecznie,
* pozytywny klimat szkoły,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla wszelkich przejawów przemocy,
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
* akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli/pracowników wobec uczniów.
* wdrożenie procedur postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych w tym procedur związanych z pandemią koronawirusa COVID-19

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

* wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
* uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
* uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
* nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
* dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
* stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
* promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
* stwarzanie w szkole pozytywnego klimatu umożliwiającego samorealizację i dającego wsparcie.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

W związku z pojawiającymi się nowymi zagrożeniami w tym pandemią koronawirusa COVID-19 i związanymi z tym ograniczeniami w roku szkolnym 2021/22 zwrócona zostanie szczególna uwaga na problemy związane z:

* zagrożeniami wynikającymi z sytuacji epidemicznej, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
* bezpiecznym korzystaniem z Internetu i treściami tam zamieszczanymi; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne
* wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości   
  o zdrowie
* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

**Plan działań wychowawczych i profilaktycznych**

**Sfera rozwoju intelektualnego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **odpowiedzialny** | **Metody i sposoby realizacji zadań** | **Przedmioty**  **Termin wykonania zadania (długoterminowe, roczne, semestralne)** | **Współpraca z rodzicami** |
| 1. Zdobywanie wiedzy i  umiejętności określonych programem. | nauczyciele | - wg. programów nauczania;  - sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne wg harmonogramu.  -organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Systematyczna kontrola wyników w nauce; stałe terminy konsultacji i zebrań z rodzicami. |
| 2. Zdobywanie umiejętności uczenia się, wykorzystanie różnych źródeł i technik naukowych. | nauczyciele | - praca indywidualna, w grupach i z całą klasą  - lekcje biblioteczne wg harmonogramu  - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Rozmowy indywidualne - w zależności od potrzeb |
| 3. Rozpoznawanie własnych zdolności i wykorzystanie ich do samorealizacji. | Nauczyciele, pedagog | - ankiety, obserwacje, testy.  - udział uczniów w zawodach i olimpiadach, programach artystycznych i innych imprezach  - indywidualna praca z uczniem zdolnym  - uwzględnienie w programach dyd-wych. treści wyzwalających aktywność twórczą uczniów  - konkursy przedmiotowe i artystyczne. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Przedstawienie wyników obserwacji, testów i ankiet na spotkaniach. |
| 4. Zapobieganie trudnościom w nauce i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym | Nauczyciele, pedagog | - diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych  - zajęcia dodatkowe z uczniem wymagającym pomocy psych-pedag.: zajęcia indywidualne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, pomoc koleżeńska  - spotkania z pedagogiem  - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną  - realizacja programów edukacyjnych  - tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb m.in. poprzez organizację - kółka zainteresowań, pozalekcyjne zajęcia sportowo-rekreacyjne, organizacja konkursów, zawodów,  - współpraca z domem rodzinnym ucznia -konsultacje z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, udzielanie wskazówek do pracy samokształceniowej | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  - cały rok | Rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje |
| 5. Ukazywanie dziecku scalonego obrazu świata. Uczenie struktur wiedzy  a nie pojedynczych jej elementów. | nauczyciele | - współpraca z instytucjami i organizacjami kulturalno-oświatowymi  - spotkania i lekcje biblioteczne  - wyjścia do muzeum, kina, teatru  - zajęcia edukacji teatralnej i filmowej  - zajęcia edukacji muzycznej  - wycieczki programowe  - spotkania z ciekawymi ludźmi; realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych  - stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów  - rozwiązywanie problemów integrujących różne dziedziny wiedzy mających charakter projektów | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  - cały rok | Współpraca przy organizowaniu spotkań i wycieczek. |

**Sfera rozwoju społecznego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zadania do realizacji** | **odpowiedzialny** | **Metody i sposoby realizacji zadań** | **Przedmioty**  **Termin wykonania zadania (długoterminowe, roczne, semestralne)** | **Współpraca z rodzicami** |
| **Funkcjonowanie w grupie** | 1. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. | wychowawca | - opracowanie regulaminu klasowego; ustalenie zasad zachowania i współżycia w klasie, klasowych zwyczajów; wewnętrznego systemu nagród i kar  - praca z całą grupą, wprowadzanie metod integrujących zespół (gry, zabawy, aktywne metody pracy, dyskusje); wywiady, obserwacja  - organizacja imprez klasowych i szkolnych, wycieczek  - programy edukacyjno-wychowawcze  - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych,  - mobilizowanie do uczestnictwa w konkursach | Wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne – cały rok | Spotkania okazjonalne, współpraca przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, wycieczek |
| 2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się /werbalnego i niewerbalnego/. | nauczyciele | - praca z całą grupą, dyskusje, wywiady, obserwacje  - umożliwienie uczniom wejścia w różne role-koordynatora, inicjatora, wykonawcy  - rozwój grupy przez współdziałanie, współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane działania | Wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne – cały rok | Zebrania z rodzicami |
| 3. Kształtowanie umiejętności kulturalnego komunikowania się z rówieśnikami, przestrzegania norm dobrego wychowania. Kultura osobista i języka polskiego w relacjach interpersonalnych. | nauczyciele | - praca indywidualna z całą grupą, dyskusje  - organizacja i udział w imprezach kulturalnych (m.in. wystawy, koncerty)  - wycieczki tematyczne  - stosowanie zwrotów grzecznościowych  - wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości  - organizacja i udział w konkursach literacko-językowych i recytatorskich | Wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne – cały rok | Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami, wymiana informacji. |
| 4. Rozpoznanie zagrożeń na terenie szkoły. |  | - rozmowy indywidualne w grupach, z całą klasą, ankiety dla uczniów, obserwacje, wywiady, pogadanki  - spotkania z pedagogiem  - ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów, notatki służbowe,  - prezentacje multimedialne, apele, konkursy plastyczne,  - szkolenia rad pedagogicznych, udział w konferencjach  - aktywizacja środowiska szkolnego i lokalnego do podejmowania działań naprawczych. | Godziny wychowawcze, Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  - cały rok | Zebrania z rodzicami, ankiety dot. bezpieczeństwa w szkole, zatwierdzenie programu wychowawczo-profilaktycznego. |
| **Życie w społeczeństwie** | 1. Zdobywanie umiejętności pełnienia ról i funkcji społecznych | Nauczyciele , opiekun SU | - wybory do samorządów klasowych; opracowanie zadań samorządów w poszczególnych klasach  - wybory do samorządu uczniowskiego; opracowanie zadań samorządu  - podział ról społecznych w klasie; ustalenie zakresu zadań i sposobów ich realizacji  - gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje, debaty, dramy. | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  – cały rok | Rozmowy i spotkania z rodzicami |
| 2. Wpajanie szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych | nauczyciele | - poznanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: inscenizacje, formy teatralne, montaże literacko-muzyczne i in.  - uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi  - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości na terenie miasta  - wycieczki programowe  - artykuły w gazecie szkolnej  - tablice tematyczne na korytarzu szkolnym  - poznanie miejsc pamięci narodowej w Rzeszowie i regionie  - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  – cały rok | Zebrania z rodzicami; współpraca przy organizacji imprez, wycieczek |
| 3. Zdobywanie umiejętności autoprezentacji. | Wychowawcy, nauczyciele | - zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne; ćwiczenia w autoprezentacji  - spotkania z absolwentami szkoły  - stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wychowawczych  - inscenizacje, przedstawienia, projekty | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  - aktywność społeczna i kulturalna  - cały rok | Rozmowy i spotkania z rodzicami. |
| 4. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog | - zajęcia preorientacji zawodowej  - zajęcia pozalekcyjne zapewniające uczniom możliwości rozwoju zdolności i zainteresowań oraz kreatywności i innowacyjności  - funkcjonowanie systemu pracy z uczniem szczególnie zdolnym  - wycieczki i spotkania tematyczne  - spotkania z absolwentami szkoły  - baza informacji edukacyjnej i zawodowej systematycznie aktualizowanej | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  cały rok | Zebrania z rodzicami, konsultacje, rozmowy indywidualne |
| 5. Poznawanie wartości życia ekologicznego; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | nauczyciele | - realizacja projektów/programów proekologicznych  - akcje i programy ekologiczne  - wycieczki programowe  - zajęcia edukacyjne  - wycieczki,  zawody, konkursy | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  cały rok | Pomoc w organizowaniu i aktywny udział |
|  | 6. Zdobywanie wiedzy i umiejętności n/t przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drogach i na terenie szkoły. | nauczyciele | - pogadanki, prelekcje i filmy  - wychowanie komunikacyjne - kursy Karty rowerowej - program edukacyjny  - współdziałanie z miejskimi służbami porządkowymi: Policją, Strażą Miejską.  - zatrudnienie osoby przeprowadzającej uczniów przez ulicę przy szkole  - przestrzeganie zasad BHP w czasie zajęć i przerw  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci internetowej  - dyżury nauczycielskie  - monitoring wizyjny  - monitoring wyjść i wejść osób do szkoły  - aktualizacja regulaminów, procedur, systematyczne zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne | Pomoc w organizowaniu wycieczek, wyjść poza szkołę |
| **Uczestnictwo w kulturze** | 1. Rozwijanie potrzeb do uczestniczenia w życiu regionu. |  | - kultywowanie obrzędów regionalnych  - konkursy plastyczne, historyczne, krajoznawcze, ekologiczne  - wycieczki programowe  - współpraca ze stowarzyszeniem Przyjaciół Staromieścia  - współpraca z Radą Osiedla  - wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  – cały rok | Pomoc w organizowaniu i udział w konkursach, wycieczkach, wystawach plastycznych |
| 2. Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów literackich, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej. |  | - zwiedzanie wystaw, wycieczki, filmy itp.  - organizowanie wystaw okolicznościowych  - czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja.  - wyjścia do muzeów i galerii sztuki | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, a w szczególności: plastyka, muzyka,  j. polski  historia. | Udział w organizowaniu spotkań, wycieczek |

**Sfera rozwoju psychicznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do**  **realizacji** | **odpowiedzialny** | **Metody i sposoby realizacji zadań** | **Przedmioty**  **Termin wykonania zadania (długoterminowe, roczne, semestralne)** | **Współpraca z rodzicami** |
| 1. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie. | Nauczyciele, pedagog | - indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcjonalnych oraz wymagających indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne  - prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dot. postaw i zachowań poszczególnych uczniów  - programy realizowane przez pracowników poradni, wychowawców i pedagoga szkolnego | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  – cały rok | - konsultacje i porady udzielane rodzicom |
| 2. Rozpoznawanie, nazywanie własnych uczuć, stanów psychicznych i radzenie sobie ze stresem. | Nauczyciele, pedagog | - diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole.  - programy rozwijające umiejętności interpersonalne | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  – cały rok | Rozmowy z rodzicami |
| 3. Budzenie empatii oraz wdrażanie postaw asertywnych i altruistycznych | Nauczyciele, pedagog | - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych  - obnażanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę (język massmediów, reklama)  - programy rozwijające postawy asertywne  - inscenizacje, przedstawienia, projekty  - akcje charytatywne, wolontariat  - działalność koła Caritas  - tworzenie grup samopomocy | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  – cały rok | Pomoc w organizowaniu i udział w imprezach, konkursach, akcjach |
| 4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Nauczyciele, pedagog | - zajęcia pogłębiające wiedzę uczniów w zakresie procedur postepowania w sytuacjach nadzwyczajnych w tym pandemii  - zajęcia zapoznające uczniów z zachowaniami sprzyjającymi radzeniu sobie z kryzysem oraz możliwościami uzyskania pomocy w szkole i poza nią | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  – cały rok | - konsultacje i porady udzielane rodzicom |
| 5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Wychowawcy, pedagog | - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; ustalenie zakresu dalszych działań; dalsze postępowanie wg ustaleń | Wg. potrzeb | - konsultacje i porady udzielane rodzicom |
| 6. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Wychowawcy, nauczyciele | - wykorzystanie aktywizujących metod pracy  - tworzenie sytuacji współżycia i współdziałania w grupie (trening w nawiązywaniu kontaktów) | Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne | - konsultacje i porady udzielane rodzicom |

**Sfera rozwoju fizycznego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do**  **realizacji** | **odpowiedzialny** | **Metody i sposoby realizacji zadań** | **Przedmioty**  **Termin wykonania zadania (długoterminowe, roczne, semestralne)** | **Współpraca z rodzicami** |
| 1. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. | nauczyciele | - udział w akcjach proekologicznych  - zbieranie surowców wtórnych  - konkursy ekologiczne  - realizacja projektów/programów ekologicznych  - wycieczki programowe  - programy artystyczne o charakterze ekologicznym | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  a w szczególności przyroda i godz. wych. | Włączanie rodziców w programy proekologiczne. |
| 2. Osiągnięcie pełnego rozwoju fizycznego i sprawności stosownie do możliwości psychofizycznych. | nauczyciele | - praca w grupach, indywidualna i z całą klasą  - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne  - organizacja i udział w konkursach sprawnościowych, zawodach sportowych  - realizacja szkolnego programu profilaktyki – pozalekcyjne zajęcia sportowe  - zajęcia gimnastyki korekcyjnej  - zajęcia w świetlicy szkolnej  - organizacja imprez rekreacyjno-sportowych na terenie szkoły | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne | Bieżące informacje dot. rozwoju dziecka |
| 3. Zdobycie wiedzy  i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym:  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.  - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie | Nauczyciele, higienistka, pracownicy szkoły | - pogadanki, filmy z zakresu oświaty zdrowotnej, spotkania tematyczne  - spotkania z higienistką szkolną  - popularyzacja form aktywnego spędzania wolnego czasu  - udział w programach profilaktycznych  - działalność w sieci Szkół Promujących Zdrowie  - opracowanie i przestrzeganie „Procedur zapewnienia bezpieczeństwa” związanych z sytuacją epidemiczną  - opracowanie i wdrożenie (w miarę potrzeb) regulaminu pracy zdalnej  - organizacja pracy i jej koordynacja, która umożliwi zachowanie dystansu między osobami przebywającymi na terenie szkoły, szczególnie w miejscach wspólnych i ograniczy gromadzenie się uczniów na terenie szkoły (np. różne godziny przychodzenia uczniów z poszczególnych klas do szkoły, organizacja przerw lub zajęć na boisku) oraz unikanie częstej zmiany pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia.  - przestrzeganie higieny osobistej (częste mycie rąk) i higieny pracy umysłowej,  - dbałość o wygląd zewnętrzny,  - tworzenie regulaminów klasowych, przestrzeganie regulaminów szkolnych,  - przestrzeganie regulaminu stołówki szkolnej,  - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotne | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Spotkania tematyczne z rodzicami wg potrzeb; informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły |
| 4. Uświadomienie zagrożeń uzależnieniami. | Nauczyciele, pedagog | - wdrażanie programów profilaktycznych  - realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień  - indywidualne rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze z uczniami i rodzicami  - informacje na stronie internetowej szkoły – pedagogizacja rodziców  - przedstawianie zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  cały rok | Pomoc i udział w organizowaniu spotkań i prelekcji, wystawy prac. |
| 5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia  (pożar, wypadek, kradzież, alarm itp.) | Nauczyciele, pedagog | - pogadanki, prelekcje i filmy  - programy/projekty edukacyjne  - współdziałanie z miejskimi służbami porządkowymi: Policją, Strażą Miejską.  - przestrzeganie zasad BHP w czasie zajęć i przerw  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci internetowej  - aktualizacja regulaminów, procedur, systematyczne zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Pomoc w organizowaniu wycieczek, wyjść poza szkołę |

**Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do**  **realizacji** | **odpowiedzialny** | **Metody i sposoby realizacji zadań** | **Przedmioty**  **Termin wykonania zadania (długoterminowe, roczne, semestralne)** | **Współpraca z rodzicami** |
| 1. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego poruszania się po drodze | Nauczyciel techniki, wychowawcy klas, nauczyciele w-f | - spotkania z policją i Strażą Miejską,  - wychowanie komunikacyjne,  - pogadanki, konkursy | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  cały rok | Pomoc w organizowaniu i udział w imprezach, konkursach, akcjach |
| 2. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog | - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i informatyce,  - pogadanki, gazetki  - realizacja programów/projektów edukacyjnych | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Spotkania tematyczne z rodzicami wg potrzeb. |
| 3. Uświadamianie uczniom ich prawach i obowiązków | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog | - opracowanie kodeksów i regulaminów klasowych,  - pogadanki na lekcjach wychowawczych  - funkcjonowanie WSO | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Bieżące informacje dot. funkcjonowania dziecka w szkole |
| 4. Dostarczanie uczniom wzorów alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog | - zajęcia warsztatowe,  - spotkania z pedagogiem szkolnym  - zajęcia pozalekcyjne | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Spotkania tematyczne z rodzicami wg potrzeb. |
| 5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy; kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego użytkowania internetu | Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog | - pogadanki na lekcjach wychowawczych  - prezentacje multimedialne  - zajęcia warsztatowe  - realizacja programów/projektów edukacyjnych  - wdrożenie standardów i procedur bezpieczeństwa cyfrowego | Godziny wychowawcze, informatyka, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Spotkania tematyczne z rodzicami wg potrzeb; informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły (zakładka „dla rodziców” |
| 6. Doskonalenie umiejętności oceny sytuacji zagrażających zdrowiu | Nauczyciele przedmiotowi | - zajęcia warsztatowe,  - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, przyrody oraz wychowania do życia w rodzinie | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Spotkania z rodzicami |
| 7. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole | Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele | - ankiety,  - rozmowy z uczniami i ich rodzicami  - monitoring szkolny  - obserwacja | zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne |
| 8. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegające nałogom i zachowaniom  ryzykownym | Wychowawcy i nauczyciele, higienistka szkolna, pedagog | - pogadanki,  - zajęcia warsztatowe,  - realizacja programów/projektów edukacyjnych  - zajęcia dodatkowe zapewniające uczniom możliwości rozwoju zdolności, zainteresowań, kreatywności w czasie wolnym | zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne  Cały rok | Zebrania z rodzicami; współpraca przy organizacji imprez, wycieczek |